

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеская спортивная школа п.Чернышевск**

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 6  
« 26 » 08 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ПО ВИДУ СПОРТА «ШАХМАТЫ»**

Срок реализации программы: 1 год  
Программа рассчитана для детей  
от 5-17 лет  
Разработчик программы: С.Ю.Самойлова

п. Чернышевск  
2025 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка 2
2. Учебный план и содержание программы 7
3. Организационно-педагогические условия реализации программы 16

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «шахматы» (далее – Программа) муниципального учреждения дополнительного образования спортивной школы олимпийского резерва № 1 (далее – учреждение) разработана с учетом основных положений и требований нормативных документов:

- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава Учреждения.

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени.

Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами.

В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит в том, что большое внимание уделяется формам работы, направленным на интеллектуальное совершенствование учащихся, их знакомство с основными понятиями шахматной игры.

Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Она направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта тренера-преподавателя, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей и разновидностью шахматной игры, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы и методы обучения (групповое и индивидуальное обучение, занятия, конкурсы решения задач, соревновательная деятельность, и т.д.); методы контроля и управления деятельностью учащихся (анализ результатов занятий, конкурсов решения задач, соревнований и др.); средства обучения доступные для учащихся (необходимое наглядные и раздаточные материалы) действенны в формировании и развитии умений детей, их мышления, а также других личностных качеств.

Отличительными особенностями программы являются:

1) поэтапное освоение учащимися Программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2) индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом "ситуации успеха" для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения тренером-преподавателем за практической деятельностью учащегося на занятии.

3) использование во время учебного процесса электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ ("Шахматная школа для начинающих"; "Шахматная школа для шахматистов IVII разрядов"; "Шахматная стратегия"; "Шахматные дебюты" и т.д.).

Данные программы учащиеся осваивают с ознакомительного уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть, насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

4) диагностирование результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся.

Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

5) в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в турнирной деятельности.

**Цель программы:** содействие всестороннему развитию личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение базовых компетенций общеразвивающих и спортивных навыков шахматной игры

### **Задачи программы**

Образовательные задачи:

- 1) формирование универсальных учебных действий по предмету;
- 2) овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
- 3) формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- 4) формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;
- 5) подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- 6) выявление способных и талантливых учащихся для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
- 7) использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие задачи:

- 1) развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- 2) развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- 3) развитие личностного потенциала;
- 4) развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- 5) формирование навыков здорового образа жизни;
- 6) развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- 2) воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- 3) формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- 4) формирование социально нравственных и культурных ценностей человека;
- 5) формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях (внутришкольных, контрольных);
- 6) пропаганда шахматного спорта;
- 7) формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности

## Адресат программы

Организация занятий по программе осуществляется на спортивно-оздоровительном этапе.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте с 5-ти лет. В группы принимаются все желающие заниматься игрой в шахматы, имеющих медицинское заключение о допуске к занятиям шахматами и заявление родителей (законных представителей), независимо от наличия специальных способностей.

Группы формируются смешанные независимо от гендерной принадлежности обучающихся с учетом их возраста. Разница в возрасте обучающихся в группе может составлять не более двух лет.

Максимальный количественный состав группы – 25 человек, минимальный – 10 человек.

№ п/п	Программа (уровень)	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество обучающихся в группах	Возраст обучающихся
1	Ознакомительный	3-6	129-258	10-25	От 5 лет

## Формы и режим реализации программы

Форма обучения по программе: очная

**Методы организации занятий:**

**Словесные:** лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение тренера-преподавателя; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.

**Наглядные:** показ видеоматериалов; показ тренера-преподавателя; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

**Практические:** конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; квалификационные турниры; экскурсия; доклады обучающихся.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, проверку домашнего задания, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шахматная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, рисуют диаграммы, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий, переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий. То есть главнейшая задача, избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

Срок обучения по программе один год в общем объеме от 129 до 258 часов.

Режим учебно-тренировочных занятий – от 3 раз в неделю.

Продолжительность одного тренировочного занятия может составлять не менее 1 часа и не более 2-х часов.

### Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся знают:

- 1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе.
- 2) правило «взялся – ходи»
- 3) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- 4) правила хода и взятия каждой фигуры.
- 5) правила выполнения длинной и короткой рокировки;
- 6) шах, мат, пат, ничья.
- 7) простейшие тактические приемы и комбинации:
- 8) двойной удар;
- 9) связка.
- 10) понятия о начале партии.

Учащиеся умеют:

- 1) ориентироваться на шахматной доске;
- 2) правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- 3) различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- 4) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- 5) правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 6) ходить всеми фигурами.
- 7) рокировать в длинную и короткую сторону;
- 8) объявлять шах;
- 9) ставить мат в 1 ход;
- 10) владеть элементарной техникой матования одинокого короля.
- 11) решать простейшие комбинации;
- 12) проводить комбинации;
- 13) правильно развивать легкие фигуры в начале партии.

Результат воспитывающей деятельности:

- 1) будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- 2) будет воспитан волевой характер;
- 3) будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

Результат развивающей деятельности

(личностные результаты):

- 1) будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное);
- 2) волевые качества личности;
- 3) будет сформирован самоконтроль

### **Формы контроля и подведения итогов**

**Результативность обучения по программе определяется** с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению комбинаций, участия в соревнованиях, выполнения спортивного разряда.

**Входной контроль** осуществляется только в начале учебно-тренировочного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

**Текущий контроль** осуществляется в середине учебно-тренировочного года в виде задач-тестов, конкурса по решению комбинаций.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебно-тренировочного года в виде сдачи контрольных нормативов.

### **Учебный план и содержание программы**

Учебный план программы определяет содержание и организацию образовательного процесса в учреждении, отражает структуру программы в части:

- наименования разделов подготовки;
- учета особенностей подготовки обучающихся по программе;
- ориентации на достижение результатов освоения программы в виде приобретения обучающимися конкретных знаний, умений и навыков в разделах подготовки.

Образовательный процесс организуется в соответствии с годовым учебным тренировочным планом, рассчитанным на 43 недели.

Непрерывность освоения обучающимися программы в каникулярный период обеспечивается самостоятельной работой обучающихся по индивидуальным планам подготовки.

В процессе реализации учебного плана предусматривается возможность посещения обучающимися официальных соревнований, в том числе межрегиональных, общероссийских и международных, проводимых на территории Российской Федерации, организация совместных мероприятий с другими образовательными и физкультурно-спортивными организациями.

### **Продолжительность реализации Программы по разделам подготовки**

№	Разделы подготовки (часов в год)	Спортивно-оздоровительный этап
1.	Теоретическая подготовка	40-80
2.	Общая физическая подготовка	21-42
4.	Технико-тактическая подготовка	68-136
	Итого (в часах):	129-258

### Методическая часть

Программа предназначена для тренера-преподавателя и является основным документом учебно-тренировочной, методической и воспитательной работы в учреждении.

Подготовка шахматиста от новичка до спортсмена высокого класса представляет собой единую систему, все составные части которой взаимосвязаны и обусловлены достижением главной цели, которая заключается в подготовке спортсменов шахматистов высокой квалификации. Достижение намеченной цели зависит от оптимального уровня исходных данных: отобранных в группы молодых шахматистов, уровня профессиональной подготовленности тренеров-преподавателей, наличия материально-технической базы и от высокого качества организации всего учебно-тренировочного процесса. При системном подходе процесс подготовки рассматривается в многолетнем аспекте с учетом единства учебно-тренировочного процесса, соревнований и усиливающих их эффект восстановительных воздействий. Учитывая важность уровня умственного развития обучающихся для достижения максимальных спортивных результатов, необходимо на учебно-тренировочных занятиях целенаправленно формировать приемы умственной деятельности. Именно приемов: абстракции, обобщения и конкретизации; анализа, синтеза, и сравнения; умозаключений индуктивных, дедуктивных и по аналогии; понимания, усвоения связей и отношений; формирования понятий, классификации и систематизации.

Для проведения теоретических и практических занятий необходимы соответствующие помещения (шашечный класс, зал) для занятий группы, наглядные пособия, инвентарь (шахматы, часы), демонстрационная доска, учебные пособия (задачники, отдельные диаграммы для решения). Тематика занятий предусматривает усвоение учащимися элементарных знаний по теории и практике шахмат. Занятия шахматами должны носить систематический характер, теоретические знания должны сразу подкрепляться практической игрой. В основу программы занятий должен быть положен концентрический метод обучения, позволяющий тренеру-преподавателю через определённое время возвращаться к рассмотренным темам, но на более углублённом уровне. Учебный материал должен преподаваться по принципу восхождения от простого к сложному, от частного к общему. Для наглядности и конкретности излагаемых понятий тренер-преподаватель должен пользоваться хорошо подобранными примерами, которые он должен иметь в достаточном количестве.

Тренеру-преподавателю необходимо обеспечивать индивидуальный подход к обучающимся при изложении программного материала. По мере приобретения

занимающимися навыков практической игры и работы над книгой нужно увеличивать также объём и сложность домашних заданий, проверку которых целесообразно проводить в дни практики в качестве её вступительной части.

Тренер-преподаватель должен уметь ориентироваться в шахматной литературе, иметь под рукой необходимые учебники и руководства, владеть информацией о новейших разработках из журналов, Интернета, иметь представление о компьютерных шахматных программах.

### Годовой календарный план-график

Начало учебного сезона – 1 сентября

Продолжительность учебно-тренировочной деятельности – 36 недель

№ п/п	Этапы спортивной подготовки	I полугодие		II полугодие	
		01.09-31.12	16 недель	01.01-30.05	20 недель
1.	Спортивно-оздоровительный этап				

### Содержание программного материала

#### Теоретическая, технико-тактическая подготовка

Раздел 1. Вводное занятие. История происхождения шахматной игры

Теория: Знакомство с содержанием программы.

План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах.

Раздел 2. Изучение шахматных фигур.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Названия фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.

Практика: поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в простейших задачах, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

Раздел 3. Тактика.

Теория: Тактические приёмы шахматной игры: двойной удар, связка, открытый шах, двойной шах, сквозной шах.

Практика: самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

#### Раздел 4. Дебют.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Технология изучения дебюта. Демонстрация нескольких вариантов следующих дебютов: «Дебют четырёх коней», «Итальянская партия», «Русская партия». Ловушки в дебюте. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

#### Раздел 5. Миттельшпиль.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

#### Раздел 6. Эндшпиль.

Теория: Малофигурные эндшпили. Линейный мат. Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

#### Раздел 7. Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационные турниры по классическим шахматам внутри групп. Участие учащихся в соревнованиях

#### Раздел 8. Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

#### Раздел 9. Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие. П

Практика: Организация здоровьесберегающего активного культурно-содержательного, интеллектуально-развивающего досуга учащихся, направленного на сохранение, укрепление здоровья, развитие спортивной одаренности, формирование основных лидерских качеств и творческого развития.

### Общая физическая подготовка

**Общая физическая подготовка.** Разновидности бега, спортивной ходьбы, прыжков (в длину, вверх, многоскоки, с поворотом на 90 градусов), подтягивания, отжимания в упоре, упражнения на равновесие, лазание по гимнастической стенке, лестнице.

**Упражнения на развитие силовых способностей.** Упражнения для укрепления различных групп мышц без отягощений (подтягивания, отжимания и т.п.).

**Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей.** Упражнения со скакалкой, разнообразные прыжки, ускорения.

**Акробатические упражнения.** Кувырки вперед, кувырок назад, подъем разгибом, равновесия.

**Упражнения для развития гибкости.** Упражнения для увеличения подвижности плечевого сустава, упражнения для увеличения подвижности позвоночника,

упражнения для увеличения подвижности тазобедренного, коленного и голеностопного суставов.

**Упражнения на развитие ловкости.** Упражнения на согласованность движений, координацию, прыжки с различными движениями, развитие ловкости подвижными играми.

### **Воспитательная работа**

Возрастание роли физической культуры как средства воспитания обучающихся обуславливает повышение требований к воспитательной работе в Учреждении. При этом важным условием успешной работы с обучающимися является единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности обучающегося - итог комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе: семьи, образовательной школы, коллектива педагогов.

Главной задачей в занятиях с обучающимися является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании обучающихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания обучающихся во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание тренер-преподаватель. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие - способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит, прежде всего, от трудолюбия. Вместе с тем, в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. В процессе занятий с обучающимися все большее значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение обучающимися специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру-преподавателю необходимо так организовать учебно-тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед обучающимися задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. И на этапе предварительной подготовки должна быть обеспечена преимущественная направленность, успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, изучение основ спортивной тренировки. Отрицательно сказывается на эффективности; воспитательной работы недостаточная

вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания обучающихся принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение обучающегося выражением положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера-преподавателя и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам обучающегося.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий обучающегося. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание обучающегося должны основываться не на случайных примерах, а с учетом всего комплекса поступков. Проявления слабоволия, снижение активности вполне естественны у обучающегося, как естественны и колебания его работоспособности. В этих случаях большее мобилизующее значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. К последнему надо прибегать лишь иногда, когда слабость воли проявляется обучающимся систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабоволия является привлечение обучающегося к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности обучающегося. В коллективе обучающийся развивается всесторонне – в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: обучающегося к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками.

При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенных газет и спортивных листков, проведение походов и тематических вечеров, вечеров отдыха и конкурсов самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств – одно из важнейших задач в деятельности тренера-преподавателя. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для обучающегося волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у обучающегося.

## **Система контроля и зачетные требования**

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по теории;
- сдача нормативов по технической и тактической подготовленности;
- контрольные игры и соревнования.

Аттестация учащихся

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания программы по итогам курса обучения.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в спортивных соревнованиях, в мероприятиях данной направленности, проявление инициативности и самостоятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, тестирования, протокол соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование.

Оценочные материалы

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам.

Контрольные занятия включают в себя:

- задания на проверку усвоения выученного материала;
- нормативы физической подготовленности и нормативы технической и тактической подготовленности. Также в ходе реализации программы применяется метод наблюдения, то есть тренер-преподаватель отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

#### **Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение шахматных задач, результативность участия в квалификационных турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы: грамота, таблица соревнований.

Виды контроля:

- 1) предварительный контроль, проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов.
  - 2) текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения задач).
  - 3) тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы, включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).
  - 4) итоговый контроль (проведение итоговой аттестации и оформление протоколов).
- Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении итоговой аттестации.

## Организационно-педагогические условия реализации программы

### Кадровое обеспечение программы

Учебно-тренировочные занятия по программе проводит тренер-преподаватель, соответствующий квалификационным требованиям по должности тренер-преподаватель.

### Материально-техническое обеспечение

Помещение для игры в шахматы

Раздевалка.

Основное оборудование:

Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными-2 комп.; Доска шахматная с фигурами шахматными-30 комп.;

Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран)-1 шт.; Секундомер-1 шт.;

Стол шахматный-10 шт.;

Скамья-20 шт.;

Часы шахматные-20 шт.;

Доска шахматная (игровая)-20 шт.;

Доска шахматная с магнитными фигурами (демонстрационная)-2 комп.;

Ноутбук со специальным программным обеспечением для вида спорта "шахматы"-1 шт.

## Список литературы

### Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей:

1. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2- частях: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2018. – 80 с.
2. Дорофеева А.Г.: Хочу учиться шахматам!: Учебное пособие / А.Г. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 160 с.
3. Дорофеева А.Г.: Хочу учиться шахматам - 2! Второй год обучения: Учебное пособие / А.Г. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 248 с.
4. Сухин И.Г.: Шахматы. Полный курс для детей: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 160 с.
5. Костров В.В.: Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: Учебное пособие / В.В. Костров. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2019. – 128 с.
6. Сухин И.Г.: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник. В 2-х частях.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2017. – 84 с.
7. Сухин И.Г.: Шахматы. Первый год или Учусь и учу. Пособие для учителя.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2015. – 120 с.
8. Сухин И.Г.: Шахматы. Второй год или Учусь и учу. Пособие для учителя.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2015. – 104 с.
9. Перепелкина А.В.: Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника. Упражнения, игры, инсценировки.: Учебное пособие / А.В. Перепелкина – Москва: Издательство Учитель, 2008. – 176 с.

### Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Волкова Е.И.: Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 1.: Учебное пособие / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 128 с.
2. Волкова Е.И.: Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2.: Учебное пособие / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 160 с. 29
3. Сухин И.Г.: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Тетрадь для проверочных работ.: Учебное пособие / И.Г. Сухин – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2015. – 32 с.
4. Костров В.В.: 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год.: Учебное пособие / В.В. Костров, П.П. Рожков – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 96 с